



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГБУ ДПО «РИРО»
А.А.Кашаев

Приказ от 21.02.2020 г. № 25

Отнесение ШСНРО и ШФНСУ к кластерам по итогам идентификации, углубленного анализа и внешней оценки деятельности

Система образования Рязанской области включает в себя общеобразовательные организации, расположенные как, в городской, так, и в сельской местности. Одной из важных задач образования в регионе является создание единого образовательного пространства, обеспечения равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования, сотрудниками Рязанского института развития образования проведен углубленный анализ внутренней среды (кадровый состав, контингент обучающихся, эффективность управления) и выявлены причины по каждой общеобразовательной организации, обуславливающие стабильно низкий уровень результатов обучения.

На основе анализа полученных данных:

- результатов первого этапа углубленной диагностики (идентификации школ по региональным количественным показателям и критериям),
- результатов второго этапа углубленной диагностики (с целью выявления причин низких образовательных результатов)

выявлены особенности образовательных организаций, изучен кадровый состав, территориальное расположение, реализуемые программы, контингент обучающихся, уровень управленческого мастерства и социального статуса родителей (законных представителей) обучающихся, что позволяет отнести общеобразовательные организации-участницы Проекта к кластерам с учетом сложившейся системы образования в Рязанской области.

1 кластер: школы с управленческими системами, имеющими недостаточную эффективность;

2 кластер: школы с профессиональными дефицитами педагогических кадров или частичным отсутствием специалистов;

3 кластер: школ с явной концентрацией детей из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, с детьми с девиантным поведением.

При анализе данных выявлено, что происходит сочетание кластеров, что подтверждает статус школ СНОР и ФНСУ; приоритетной проблемной зоной является деятельность педагогических коллективов, нехватка и старение кадров.

№ п/п	Муниципальное образование	ОО с НРО, ОО ФНУ	Кластер	Примечание
1.	Милославский	МОУ "Октябрьская школа"	2,3	Большое количество обучающихся из семей с низким социально-экономическим статусом, детей-мигрантов
2.	Рыбновский	МБОУ "Пионерская ОШ"	2,3	Большое количество обучающихся из семей с низким социально-экономическим статусом, детей-мигрантов
3.	Ухоловский	МБОУ Смолеевская ОШ	2	
4.	г.Сасово	МБОУ ООШ № 2 г. Сасово	1,2	Небольшой управленческий опыт работы; нет ставок на заместителей
5.	Ал.-Невский	МБОУ "Калининская ООШ"	1,2	Нет ставок на заместителей
6.	Сараевский	МОУ "Карл-Марксовская СОШ"	2,3	Нестабильная ситуация с восполнением педагогического коллектива – с отрицательной динамикой . Большое количество обучающихся из семей с низким социально-экономическим статусом, детей-мигрантов
7.	Сараевский	МБОУ "Алексеевская СОШ"	1,2	Нет опыта управленческой деятельности у руководителя. Нестабильная ситуация с восполнением

				педагогического коллектива – с положительной динамикой
8.	Спасский	МБОУ "Старокиструсская СШ"	1,2,3	Небольшой управленческий опыт работы
9.	Захаровский	МОУ " Захаровская СОШ №2"	1, 2	Небольшой управленческий опыт работы, конфликтная ситуация в коллективе
10.	Рязанский	МБОУ "Варсковская СШ"	1,2,3	Небольшой управленческий опыт у руководителя филиала. Нестабильная ситуация с восполнением педагогического коллектива- с положительной динамикой в МБОУ «Варсковская СОШ»; с отрицательной динамикой- в филиале Шумашская ОШ. Кроме того, в филиале обучается большое количество цыган и детей-мигрантов

На основании полученных результатов необходимо разработать модель поддержки таких школ,предусматривающую изменения в таких областях, как управление школой, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Работу по данному направлению необходимо проводить совместными усилиями (министерство образования и молодежной политики Рязанской области, региональный институт развития образования, муниципальные методические службы, школы), системно и адресно.Программа поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения должнапредусматривать следующие направления работы: с учителями - в части совершенствования технологий и методик обучения, с администрациями школ - в части совершенствования внутришкольного управления, с родителями (законными представителями) обучающихся - в части организации консультаций и адресной помощи.Такой

всесторонний и индивидуальный подход позволяет организовать адресную работу и поддержку школ для повышения качества образовательных результатов.

Отнесение ОО к кластерам

№ п/п	Муниципальное образование	ОО с НРО, ОО ФНУ	кластеры		
			1	2	3
1	Ухоловский	МБОУ Смолеевская ОШ		+	
2.1	Захаровский	МОУ "Захаровская СОШ №2"	+	+	
2.2	Сараевский	МБОУ "Алексеевская СОШ"	+	+	
2.3	Ал.-Невский	МБОУ "Калининская ООШ"	+	+	
2.4	г.Сасово	МБОУ ООШ № 2 г. Сасово	+	+	
2.5	Милославский	МОУ "Октябрьская школа"		+	+
2.6	Рыбновский	МБОУ "Пионерская ОШ"		+	+
2.7	Сараевский	МОУ "Карл-Марксовская СОШ"		+	+
3.1	Спасский	МБОУ "Старокиструсская СШ"	+	+	+
3.2	Рязанский	МБОУ «Варсковская СШ»	+	+	+